

Технология проектного обучения в современной школе

Выступление Насретдиновой Р.Г., руководителя ШМО естественнонаучного направления

В современной практике широкую популярность приобрел метод проектов. Это обусловлено, прежде всего, требованиями времени с его радикально изменяющимися социально-экономическими реалиями. Сегодняшний ученик стоит перед главными задачами своей деятельности: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т.д. Все эти умения органично воспитываются при реализации проекта. Возникает насущная потребность обучаться проектированию практически во всех сферах деятельности, на всех уровнях: проекты могут быть федеральные, региональные, муниципальные. Поэтому в Базисный учебный план внесено требование обучать учащихся проектной деятельности.

Однако, данная технология не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в 20-е годы 20 века в США и основывалась на теоретических концепциях прагматической педагогики, провозгласившей принцип "обучение посредством делания". Проектную технологию называли методом проблем, методом проектов и связывали с идеями гуманистического направления в образовании. Учащиеся должны самостоятельно или совместными усилиями в группе разрешить определенную проблему, значимую для них, применив необходимый опыт подчас из различных областей науки, и получить реально ощутимый результат.

В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева, который считал, что проектное обучение направлено на всесторонне упражнение ума и развитие мышления.

В 20-е гг. советские педагоги В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьева провозгласили метод универсальным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний велось на основе труда. Содержание учебных проектов должны были составлять общественно полезные дела детей и подростков.

В 1929-1930 гг. были разработаны комплексно-проектные программы. Систематическое усвоение знаний под руководством учителя заменялось преимущественно работой по выполнению специальных практических заданий - проектов. Однобокое увлечение проектами привело к тому, что уровень общеобразовательной подготовки резко снизился. Это послужило основанием для того, что в средней школе метод проектов был осужден и в дальнейшем, к сожалению, в практике советской школы не применялся.

Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию, но суть ее осталась прежней - стимулировать интерес учеников к решению проблемных вопросов, противоречий и через проектную деятельность показывать практическое применение полученных знаний. Иными словами, метод проектов показывает путь соединения теории с практикой.

Сегодня технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств школьников, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности, представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов.

Этапы реализации технологии проектного обучения

Этапы

1.Ценностно-ориентационный

2.конструктивный

3.Оценочно-рефлексивный

4.Презентация проекта

Деятельность учителя

Мотивация проектной деятельности; организация уч-ся по созданию проекта, раскрытие его значимости

Объединение уч-ся в группы; консультации уч-ся стимулирование поисковой деятельности уч-ся, подготовка памяток и алгоритмов по организации самостоятельной работы

Стимулирование уч-ся к самооценке и к самоанализу, консультирование уч-ся по корректировке проекта

Подготовка экспертов. Проектирование формы презентации, проведение презентации, организация дискуссии по обсуждению проекта

Деятельность ученика

Осознание уч-ся мотива деятельности, значимости проекта

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально, составление плана работы, сбор информации, материалов, поиск литературы, выбор формы реализации проекта

Самооценка своей деятельности

Защита проекта, включение в дискуссию, отстаивание своей позиции.
Самооценка собственно деятельности

Ряд исследователей и учителей-практиков так определяют цели проектного обучения:

1. Способствовать повышению уверенности в своих силах, возможностях каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии. Это становится возможным при проживании ситуации успеха, когда на деле ученик чувствует себя значимым, успешным, способным преодолевать трудности, когда он осознает себя, свои возможности, свой вклад в общее дело и в собственный продукт. При этом непременно происходит личностный рост, развитие характера.

2. Способствовать осознанию школьниками значимости коллективной работы для получения результата, огромной роли делового сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; побуждать учащихся к общению, воспитывать коммуникационную культуру. Как известно, в любой сфере жизнедеятельности социально значимо умение не только высказать свою точку зрения, свой подход к решению проблемы, но и выслушать и принять иную точку зрения, а в случае несогласия уметь конструктивно-критически оценить иной подход и в итоге найти объединяющее решение.

3. Развивать исследовательские умения - анализировать ситуацию, выявлять проблемы, отбирать необходимую информацию из литературы, наблюдать практические ситуации, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и проверять их, обобщать, делать выводы. Все эти умения самым активным способом развивают культуру мышления.

Эти цели достигаются особой организацией образовательного пространства, влияющей на различные аспекты, качества личности, созданием условий для появления мотива к самоизменению, к личностному росту, освоить интеллектуальные средства познания и исследования мира.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений учащихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию успеха.

Целью данной технологии является самостоятельное постижение школьниками различных проблем, имеющих жизненный смысл для обучаемых. Данная технология предполагает проживание учащимися определенного отрезка времени в учебном процессе. Материализованным

продуктом проектирования является учебный проект, который определяется как развернутое решение проблемы. В проекте наряду с познавательной стороной решения проблемы всегда присутствуют эмоционально-ценностная и творческая стороны. Именно они определяют, насколько значим для учащихся проект и как самостоятельно он выполнен. Данная технология строится с учетом принципов гуманизации, коммуникативности, индивидуализации, деятельностного и ценностного подходов, направленных не только на формирование ЗУН учащихся, а на самореализацию их личности.

Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач. Остановимся на основных требованиях к использованию метода проектов:

- наличие значимой в творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения;
- практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий.

Критериями оценки результатов работы учеников будут владение способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умение ставить цель, составлять и реализовывать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Но необходимо также отметить, что метод проектов может принести пользу только при правильном его применении, хорошо продуманной структуре осуществляемых проектов и личной заинтересованности всех участников проекта в его осуществлении.